

# Dossier de Premsa

Maig de 2008\_04



---

**Educació i treball a VNG**

---



## EDUCACIÓ I TREBALL A VNG

### L'IMET: referents de polítiques locals que es fusionen

1. EDUCACIÓ I TREBALL A VILANOVA I LA GELTRÚ .....	pàg. 02
2. ELS OBJECTIUS DE L'IMET .....	pàg. 03
2.1. Disposar d'una organització que englobi totes les polítiques educatives del municipi .....	pàg. 03
• La Regidoria d'Educació	
• L'Escola Municipal de Música Mestre Montserrat	
• L'Escola Municipal d'Art i Disseny	
• El Campus Universitari de la Mediterrània (CUM)	
• L'Escola Politècnica Superior d'Enginyeria de Vilanova i la Geltrú (EPSEVG) de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC)	
• El CFO La Paperera	
2.2. Coordinar de les estratègies educatives i les estratègies laborals .....	pàg. 09
2.3. Que l'Ajuntament assumeixi més responsabilitats i sigui administració educativa .....	pàg. 10
3. L'IMET: AVANTATGES I MILLORES .....	pàg. 11





## 1. EDUCACIÓ I TREBALL A VILANOVA I LA GELTRÚ

Una de les prioritats que té el govern de Vilanova i la Geltrú és oferir uns serveis públics de qualitat al servei de la ciutadania.

I quan parlem de serveis públics, **l'educació i el treball** apareixen com a eixos vertebradors de la nostra societat i com a instruments bàsics que permeten la cohesió social.

Creiem en el paper transformador de l'educació, la formació i l'ocupació, i en la seva importància per al present i per al futur de la nostra societat. Igualment, pensem que necessiten la implicació de tothom, administracions, famílies, professionals, entitats, i també ciutadans i ciutadanes anònims.

Per això, l'Administració Local s'ha d'implicar en les qüestions que afecten directament a la ciutadania i prendre el compromís de treballar amb la seva complicitat, millorant els serveis des de la proximitat que ofereix la gestió municipal.

L'opció compromesa de l'Ajuntament ha de permetre agafar el lideratge en la lluita contra l'exclusió social i oferir polítiques de proximitat que vetllin per l'equitat de totes les persones en l'accés a l'educació i al món laboral.

Per fer-ho es proposa la creació d'un nou organisme, **l'Institut Municipal d'Educació i Treball (IMET)**, amb l'objectiu de coordinar estratègies per fer front als nous reptes de futur que la nostra societat planteja. **L'IMET ens ha de permetre planificar, dirigir, i gestionar de forma conjunta l'educació, la formació i l'ocupació al nostre municipi** perquè avui, i en el futur, educació i treball han de ser tractats de manera conjunta amb una forma més integral de les diferents realitats.

## 2. ELS OBJECTIUS DE L'IMET

L'Institut Municipal d'Educació i Treball neix amb l'objectiu de **planificar, dirigir, gestionar i coordinar les polítiques educatives, formatives, d'orientació i d'ocupació** que el govern municipal determini.

Per assumir aquest nou repte i amb el rerefons del Pacte Nacional per l'Educació i la nova Llei d'Educació Catalana, així com amb la demanda de la ciutadania de noves polítiques i maneres de treballar per aconseguir la màxima eficiència i efectivitat en aquesta qüestió, l'Ajuntament de VNG considera primordial liderar projectes d'innovació educativa, formativa i laboral com l'IMET.

En aquest sentit, l'IMET esdevindrà una nova organització amb capacitat de gestió i planificació per tal d'afrontar els nous reptes educatius, ocupacionals i socials. Com a administració més propera a la ciutadania i a les seves necessitats, l'Ajuntament de VNG vol assolir un paper més ambiciós mitjançant l'IMET.

Aquest nou organisme permetrà:

### 2.1. Disposar d'una organització que englobi totes les polítiques educatives del municipi.

Vilanova i la Geltrú ha estat i és una ciutat pionera en matèria d'educació. La creació l'any 1985 del Centre de Formació Ocupacional La Paperera, l'aposta per una escola inclusiva com el CERE Margalló o, recentment, la posada en marxa del Projecte Educatiu de Ciutat (PEC), són l'exemple d'aquesta aposta decidida que la ciutat ha fet per l'educació i la formació en el vessant més ampli dels termes.

Des del govern municipal s'aposta en aquest sentit per fer **polítiques educatives ambicioses i de qualitat**. Per fer-ho, es fa necessari crear un únic organisme que englobi tots els sectors implicats sota un únic sostre, fent **una aposta decidida per l'educació integral**, amb un únic òrgan de gestió on s'aglutinin totes les qüestions relacionades amb l'educació, la formació, l'orientació i el treball.

**L'IMET** pretén ser aquest paraigua on hi tingui cabuda tot el que fa referència al món educatiu i formatiu de la nostra ciutat. Aquest nou òrgan permetrà que hi hagi una relació més estreta i coordinada entre les diverses etapes educatives i formatives per les quals passen les persones al llarg de la seva vida.

A la nostra ciutat, prèviament a la constitució de l'IMET, diferents departaments o institucions tenen competència o relació amb l'educació i l'ocupació.

- **La Regidoria d'Educació**

La Regidoria d'Educació treballa amb un objectiu prioritari: ajudar a formar els futurs ciutadans i ciutadanes per tal que arribin a ser persones lliures i compromeses. És per això que considera que l'escola sola no pot donar resposta a aquest repte i necessita aliats com la família, les activitats de lleure i, en bona part, l'Administració Local.

El govern de Vilanova i la Geltrú veu en l'educació una responsabilitat política ineludible, que va més enllà de les seves competències directes en el sistema educatiu. En aquest sentit, el curs passat es va posar en marxa el **Projecte Educatiu de Ciutat (PEC)**, que fa realitat el concepte de "ciutat educadora".

Un dels àmbits d'actuació prioritaris que contempla la Regidoria d'Educació és l'anivellament de l'**oferta de places educatives** a la demanda. Amb aquesta finalitat, l'Ajuntament de VNG ha demanat, enguany, la construcció d'un nou centre de primària a la ciutat, que es construirà a la zona de la Bòbila el curs 2008-2009.

A banda, es treballa en la previsió del creixement de la ciutat que, entre d'altres, derivarà en la construcció de més centres educatius a l'Eixample Nord. En aquests moments, Vilanova i la Geltrú disposa d'onze centres d'educació primària públics i sis de privats concertats.

Actualment, les competències de la Regidoria d'Educació se centren en el manteniment i la vigilància dels centres de primària públics, però les seves tasques van molt més enllà gràcies al compromís que té amb el món educatiu.

### • L'Escola Municipal de Música Mestre Montserrat

L'Escola de Música és fruit d'una voluntat política que existeix a la nostra ciutat des de l'any 1971. Des de llavors ha anat creixent la seva oferta i actualment es treballa per aconseguir que esdevingui Conservatori de Grau Mitjà.

L'Escola de Música desenvolupa des de fa tres cursos el nou pla educatiu i té autorització per impartir ensenyaments equivalents fins al segon cicle de Grau Mitjà. A més a més, el centre té autorització per efectuar la prova d'accès als ensenyaments artístics professionals de nivell mitjà.

Actualment s'imparteixen ensenyaments de diferents especialitats instrumentals.

### • L'Escola Municipal d'Art i Disseny

L'Escola Municipal d'Art i Disseny ofereix formació reglada a través de cicles formatius tant de grau mitjà com de grau superior, i també formació no reglada. Any rere any, fa un esforç per actualitzar-se i oferir continguts atractius per a l'alumnat.

Pel que fa als cicles formatius, l'escola ofereix: Autoedició, Disseny Gràfic, Gràfica Publicitària, Projectes i Direcció d'Obres de Decoració (PIDOD) i Disseny d'Interiors.

En quant als tallers, n'hi ha d'Art per a infants, i n'hi ha per a adults, on hi ha les especialitats de Còmic i Il·lustració, Pintura, Dibuix artístic, Ceràmica, Tall i confecció (moda), Fotografia, Fotografia digital, Vídeo digital, Disseny assistit per ordinador (Autocad), Animació digital, Gravat i estampació i el Curs preparatori a cicles formatius d'Art i Disseny.



### • El Campus Universitari de la Mediterrània (CUM)

El Campus Universitari de la Mediterrània neix amb la voluntat de constituir-se en centre de referència interdisciplinari a través de la celebració de cursos i activitats de caire socioeconòmic i cultural, que combinin la ciència, la tecnologia i les humanitats, sempre des d'una dimensió mediterrània.

El Campus Universitari de la Mediterrània té com a objectiu principal ajudar a cobrir les limitacions de l'actual formació universitària en temes marítims i posar les bases per la creació de plataformes de debat, intercanvi i investigació en l'àmbit social i cultural tenint com a referència el context mediterrani.

Així, el Campus Universitari de la Mediterrània pretén ajudar a resoldre la manca d'integració entre les disciplines relatives al sistema natural (físic-ecològic) i al sistema socio-econòmic que presenten les noves llicenciatures.

L'Ajuntament de Vilanova i la Geltrú, l'Institut Europeu de la Mediterrània d'Estudis i Cooperació i la Universitat Politècnica de Catalunya van acordar tirar endavant aquest projecte conscients que es justifica en la mesura que sigui capaç d'implicar el major nombre d'institucions, organismes, col·lectius i persones possible.

Aquest procés està avançant amb l'inici dels contactes amb diverses universitats, entitats científiques, institucions vinculades a la Mediterrània, organismes europeus, governs locals, regionals i estatals, agents socials, econòmics i culturals de tota la Mediterrània, per tal d'aconseguir la seva incorporació a aquest projecte.



- **L'Escola Politècnica Superior d'Enginyeria de Vilanova i la Geltrú (EPSEVG) de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC)**

L'Escola va néixer l'any 1901 com a Escola d'Arts i Oficis. Tot i amb això, s'ha anat adaptant contínuament als usos que la comunitat universitària reclamava. Actualment, imparteix diverses titulacions que en el futur immediat s'integraran en el nou marc de l'espai europeu d'ensenyament superior.

Disposa d'una residència d'estudiants i d'espais diferenciats per a la recerca i la transferència de tecnologia en els edificis del Centre Tecnològic i de Neàpolis.

L'EPSEVG té una forta implicació en l'entorn industrial que permet oferir un ensenyament pràctic amb estades a empreses, i una voluntat internacional que es materialitza en un nombre creixent de beques Erasmus.

La història de l'EPSEVG, que s'inicia a finals del segle XIX, va molt lligada a la història de la ciutat. Amb una primera ubicació a la rambla Principal, l'escola va començar essent un Centre Teòric i Pràctic d'Arts i Oficis.

La progressiva incorporació de nous estudis va fer que Vilanova i la Geltrú fos una ciutat d'acollida d'estudiants arribats d'arreu, a la vegada que la situava en un lloc destacat en el mapa educatiu de l'Estat. A la dècada dels 70 l'escola s'integra a la Universitat Politècnica de Barcelona fins que al 1983 es transforma en Universitat Politècnica de Catalunya.

L'any 2000 va ser inaugurat el Centre Tecnològic de Vilanova i la Geltrú, la nova Biblioteca i la Residència Universitària "Vila-Nova", equipaments que consoliden el Campus Universitari de Vilanova i la Geltrú.

- **El CFO La Paperera**

L'11 de setembre de 1985, l'Ajuntament de Vilanova i la Geltrú, amb l'esperit de combatre l'atur de la nostra ciutat i de la comarca, va homologar-se com a centre col·laborador de l'Inem, i l'any 1988 va inaugurar l'actual Organisme Autònom Local Centre de Formació Ocupacional La Paperera.



Des del seu naixement, el centre ha anat evolucionant al ritme que marcava el seu entorn. Malgrat que l'essència de la tasca ha estat sempre la mateixa - la formació ocupacional en la perspectiva del desenvolupament econòmic i social i la lluita contra l'atur -, ha anat creixent en serveis i projectes. El 1995 va establir una nova línia de treball basada en l'orientació a les persones, complementant i enriquint la impartició de la formació ocupacional.

Posteriorment, l'any 1998, va començar a funcionar l'Àrea d'Ocupació, esdevenint d'aquesta manera un centre integral de formació, orientació i ocupació.

Amb tot, el CFO La Paperera no només dona servei a les persones en situació d'atur, sinó que també té com a objectiu proporcionar atenció a les necessitats de les empreses i establir-hi llaços que ajudin a dissenyar accions i serveis que afavoreixin l'ocupació activa i regularitzada de la ciutadania en edat laboral.



## 2.2. Coordinar de les estratègies educatives i les estratègies laborals

Les noves necessitats socials ens fan plantejar la necessitat d'aconseguir que el pas dels i les joves del món escolar al món del treball es faci d'una manera coordinada.

Els camins paral·lels que ambdues realitats (escola i mercat laboral) han seguit al llarg de la història tenen com a resultat el desconeixement de les necessitats mútues. **És imprescindible que hi hagi aquest apropament entre mercat laboral i formació**, i que hi hagi una formació continuada de les persones, un cop entren a formar part del mercat de treball. De fet, cada cop més, les empreses consideren la formació continuada del seu personal com un actiu a valorar. En aquest sentit, **la innovació empresarial ha d'anar de la mà de la innovació en el sistema educatiu**.

Cal, doncs, apropar el món educatiu i el món laboral, cal que els estudis postobligatoris estiguin relacionats amb una oferta laboral de futur. Aquest objectiu pren encara més força quan analitzem l'alt índex de fracàs escolar que registra la nostra societat. En aquest punt, **des de l'IMET es pretén impulsar accions de tipus formatiu específiques per a aquest col·lectiu** i fer un treball transversal que permeti trobar solucions concretes a cada situació. Conèixer la demanda de llocs de treball permetrà orientar els joves en aquelles professions amb més futur i amb més possibilitat d'inserció laboral.

Actualment ens trobem en un moment on la societat i la Generalitat tenen sobre la taula el debat del model educatiu del país i en què els informes dels experts internacionals (informe PISA o informe BOFILL –que posa de manifest que només obtené el graduat d'ESO un 69,6% de l'alumnat català-) situen l'educació dels infants i joves a la cua dels països europeus.

Un moment en què es reclama una nova manera de treballar per aconseguir una educació de qualitat - Pacte Nacional per a una Educació de Qualitat i nova Llei d'Educació Catalana que prioritza la coresponsabilitat dels ajuntaments en les polítiques educatives- i en una època on la crisi econòmica fa replantejar les polítiques ocupacionals.

És en aquest context que tenim l'oportunitat com a ciutat de ser pioners en abordar aquestes qüestions mitjançant la creació d'aquest nou òrgan, l'Institut Municipal d'Educació i Treball (IMET), que gestioni de forma integral l'educació, la formació, l'orientació i l'ocupació a la nostra ciutat.



### 2.3. Que l'Ajuntament assumeixi més responsabilitats i sigui administració educativa.

La coresponsabilitat és un repte que els ajuntaments volen assumir plenament.

Com a administracions més properes a la ciutadania, a la seva realitat i a les seves necessitats, cal que l'Ajuntament assumeixi les responsabilitats que demanda la ciutadania.

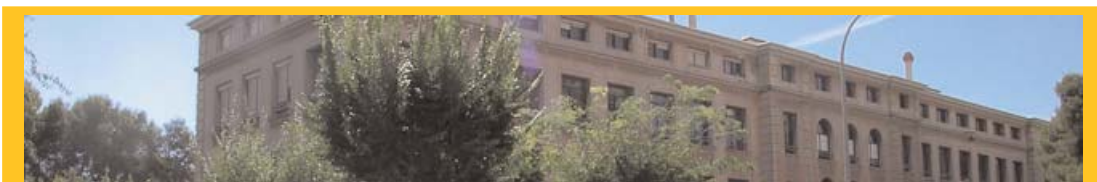
En matèria d'educació, com en la resta de serveis públics que afecten directament les persones, la proximitat permet treballar sobre la realitat i les necessitats de cada territori.

**Aquesta coresponsabilitat ha d'aportar les eines necessàries a les administracions locals per poder gestionar l'educació d'una manera global.** És per aquest motiu que la creació de l'IMET pren rellevància ja que permetrà un major protagonisme de l'Ajuntament, que és qui veritablement coneix les mancances i necessitats dels seus convilatans.

La creació d'aquest nou organisme, doncs, ha de permetre gestionar des de la proximitat aquelles qüestions relatives al món educatiu i laboral que més preocupen a la ciutadania.

L'IMET, com a únic òrgan a la ciutat que gestionarà l'educació, la formació, l'orientació i l'ocupació de forma integral, podrà complir amb els reptes d'una societat que hores d'ara té una gran tasca per endavant, tant si parlem d'educació com si parlem de treball qualificat.

A les portes que s'aprovi la nova Llei Catalana d'Educació, que permetrà als ajuntaments assumir més competències en matèria d'educació, la Generalitat està portant a terme una prova pilot amb vuit municipis de tot Catalunya. Aquests municipis seran pioners en assumir més responsabilitats en l'àmbit educatiu. Vilanova i la Geltrú n'és un d'ells.



### 3. L'IMET: AVANTATGES I MILLORES

Aquesta nova manera de gestió i coresponsabilització en les polítiques educatives mitjançant l'IMET pretén, en un futur pròxim, **treballar per millorar molts dels aspectes que incideixen en el fet que l'educació estigui sent objecte de debat actualment.**

Així doncs, l'IMET ha de millorar, entre d'altres, qüestions relatives a:

- Fer una oferta d'ensenyaments postobligatoris comuna, coordinada i adequada a les necessitats laborals de la ciutat i del territori.
- Assumir, per part de l'Ajuntament, més competències educatives i, per tant, aportar solucions adaptades a les necessitats del territori.
- Treballar amb alternatives vàlides per pal·liar el fracàs escolar.
- Oferir una finestreta única d'atenció a la ciutadania en relació als temes educatius i formatius.
- Oferir l'àrea d'orientació, que actualment hi ha al CFO La Paperera, a totes les etapes educatives de les persones.
- Optimitzar els recursos.
- Crear una àrea de manteniment dels centres educatius.
- Encapçalar el futur òrgan polític territorial per a la presa de decisions i per a la prioritització de les polítiques educatives.